Министерство образования Тверской области

ГБП ОУ Тверской технологический колледж

**Статья на тему**

**«Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное».**

 Выполнили: преподаватели английского языка

Самсонова Ольга Викторовна, Полякова Ольга Владиславовна

ГБП ОУ Тверской технологический колледж

.

**Содержание**

1. Аннотация……………………………………………………………….3

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ………..3

3. Инклюзивное образование  ……………………………………………4

4. Технология социально-педагогического сопровождения студента с  (ОВЗ) ……………………………………………………………………………….4

3. Дистанционное обучение эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья……....5

Список литературы…………………………………………………………..21

**«Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное».**

**Анотация.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Статья знакомит с современным состоянием инклюзивного образования школьников, а также студентов колледжа. Изучена технология социально-педагогического сопровождения студента с  (ОВЗ). Познакомились с тем что дистанционное обучение является эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Основные термины**: ОВЗ, инклюзивное образование, социально-педагогическое сопровождение, овладение профессией, специальное образование, учебный процесс, социально-педагогическое сопровождение студента, дистанционное обучение
 Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественнонаучной, художественной, технической, социально - педагогической и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 **Инклюзивное образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию  для  детей с особыми потребностями. Инклюзивное  образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принципы инклюзивного образования гласят:

‒ каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

 ‒ каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

 ‒ необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

 Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

-  наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно коммуникационными образовательными технологиями;

-  комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

 - создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т. д.
Что касается обучающихся СПО то технология социально-педагогического сопровождения студента с  (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. **Она включает следующие этапы:**

I.  Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;  об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников; о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья. IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

 **Основные направления реализации:** предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть; работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.  Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.
 Эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. **Дистанционное обучение представляет собой** комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья желательно осуществлять индивидуально. В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие особенности: учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся; необходимость в специальном мультимедийном оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки); активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся; использование в обучение современных информационно-коммуникационных технологий. В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте.

 При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления: свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка; модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; личностно ориентированный подход в обучении; разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

 Дистанционное обучение предполагает составление на каждого обучающегося индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию. Проходит дистанционный урок следующим образом: 1) педагог находится в дистанционной оболочке, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока; 2) для оперативной связи с обучающимся используются чат, скайп, обмен внутренними сообщениями; 3) педагог инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет цель и задачи урока, план проведения, приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн взаимодействия; 4) в течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чат, скайп); 5) при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке педагог старается выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок). Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме. Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного общества. Реализацию такого образования можно осуществить с помощью дистанционного обучения, необходимо только создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся и включаться не только ученики, но и педагоги, родители и специалисты помогающего профиля.

**Список литературы**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 167 с.

Интернет ресурсы

1.Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режимдоступа

<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>

2. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>

3. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа

<http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip>

4.  Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа

<http://mamadirektor>.